

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. декана ФПК и ППС



[Signature] М. Д. Батчаева

01 » 12 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Программу составил(а):

ст. преподаватель кафедры ИВМ Бостанова М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Математика, Информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры ИВМ на 2025-2026 уч. год
Протокол № 2 от 15.10.2025 г.

Заведующий кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент  Шунгаров Х.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
10.1. Общесистемные требования.....	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;

- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;

- познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; подготовить будущего учителя в области педагогики высшей школы к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам: «Информатика», «Практикум решения задач на ЭВМ», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Дискретная математика», «Архитектура компьютера», в объёме вузовской программы бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» является основой для прохождения практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-1.1. Знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной	Знать: информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной

	х технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК -1.1. Проектирует элементы образовательных программ по математике (информатике) и результатов обучения по этим программам в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по математике (информатике), определяемыми ФГОС и другими документами в области образования, а также возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса математики (информатики) в образовательном учреждении общего и среднего образования, а также методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; - особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; - понятие и компоненты электронной информационно образовательной среды; - нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства

		<p>диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-1.3. Проектирует рабочую программу учителя по математике (информатике), планконспект/технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-1.4. Обосновывает выбор методов и образовательных технологий обучения математике (информатике), применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p>дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразовательной среды; - использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и методами использования ДОТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; - современными информационными технологиями; - технологией осуществления доступа к электронной
--	--	---	--

			информационно-образовательной среде; - способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; - технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); - готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; - способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,25 ЗЕТ, 45 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	45
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с	

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	21
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)*

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
		45	12	12		21		
1.	«Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». /лз/	2	2				ОПК-1, ПК-1	Устный опрос
2.	Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса. Общие требования к проектированию материалов для реализации ДОТ. Реализации модульной структуры дистанционного курса. Структура модуля и назначение основных структурных элементов. Правила постановки целей в дистанционных курсах. /пз/	4		2		2	ОПК-1, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
3.	Опыт российских и зарубежных организаций в использовании	2				2	ОПК-1, ПК-1	Индивидуальное

	дистанционных образовательных технологий. /ср/							задание
4.	Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий./лз/	2	2				ОПК-1, ПК-1	Устный опрос
5.	Проектирование информационных материалов. Разработка графических схем и таблиц. Использование видео для представления информационного материала. /пз/	4		2		2	ОПК-1, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
6.	Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий /ср/	2				2	ОПК-1, ПК-1	Индивидуальное задание
7.	Классификация дистанционных образовательных технологий. /лз/	2	2				ОПК-1, ПК-1	Блиц-опрос
8.	Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения. Установка оболочки Moodle на компьютер, администрирование оболочки. Облачный сервис Moodlecloud. /пз/	2		2			ОПК-1, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
9.	Классификация дистанционных образовательных технологий. /ср/	2				2	ОПК-1, ПК-1	Индивидуальное задание
	Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии/лз/	6	4			2	ОПК-1, ПК-1	Блиц-опрос
11.	Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodlecloud. Проектирование практических заданий. /пз/	2		2			ОПК-1, ПК-1	Презентация- доклад
12.	Проектирование тестовых заданий в оболочке Moodlecloud. Проектирование форумов и чатов. Проектирование рефлексивных	3		2		1	ОПК-1, ПК-1	Выполнение задания по теме практическ

	анкет. Размещение информационных материалов в Moodlecloud. /пз/							ого занятия
	Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения./ср/	2				2	ОПК-1, ПК-1	Индивидуальное задание
13.	Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др./лз/	4	2			2	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос
14.	Изучение онлайн-платформы Discord. Изучение онлайн-платформы Zoom. Создание конференций в Skype и Microsoft Teams. /пз/	4		2		2	ОПК-1, ПК-1	Доклад с презентацией
15.	Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий. /ср/	2				2	ОПК-1, ПК-1	Реферат
	Всего за семестр (экзамен)	45	12	12		21		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационно-коммуникационные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	Не знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	В целом знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	Знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	
	Уметь: использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	В целом умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	Умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Повышенн	Знать:				В полном

ый	информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности				объеме знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
	Уметь: использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности				В полном объеме умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1					
Базовый	Знать: возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий	Не знает возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий	В целом знает возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий	Знает возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий	

<p>мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p>- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;</p> <p>- понятие и компоненты электронной информационно образовательной среды;</p> <p>- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p>- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;</p> <p>- понятие и компоненты электронной информационно образовательной среды;</p> <p>- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p>- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;</p> <p>- понятие и компоненты электронной информационно образовательной среды;</p> <p>- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p>- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;</p> <p>- понятие и компоненты электронной информационно образовательной среды;</p> <p>- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	
--	--	--	--	--

Уметь: -использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразователь	Не умеет - использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразовательной среды; - использовать учебный	В целом умеет -использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразовательной среды; - использовать учебный	Умеет - использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразовательной среды; - использовать учебный		

<p>ьной среды; - использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде.</p>	<p>материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде.</p>	<p>материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде.</p>	<p>материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде.</p>	
<p>Владеть: - современным и приемами и методами использования ДОТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; - современным и информационными технологиями осуществления доступа к электронной информации</p>	<p>Не владеет современными приемами и методами использования ДОТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; - современными информационными технологиями осуществления доступа к электронной информации</p>	<p>В целом владеет современными приемами и методами использования ДОТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; - современными информационными технологиями осуществления доступа к электронной информации</p>	<p>Владеет современными приемами и методами использования ДОТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; - современными информационными технологиями осуществления доступа к электронной информации</p>	

	<p>я доступа к электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;</p> <p>- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);</p> <p>- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;</p> <p>- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>о-образовательной среде;</p> <p>- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;</p> <p>- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);</p> <p>- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;</p> <p>- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>информационно-образовательной среде;</p> <p>- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;</p> <p>- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);</p> <p>- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;</p> <p>- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>о-образовательной среде;</p> <p>- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;</p> <p>- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);</p> <p>- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;</p> <p>- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	
--	---	---	---	---	--

	х образовательн ых технологий				
Повышенн ый	Знать: возможности практической реализации обучения, ориентирован ного на развитие личности ученика с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционно го обучения, функциониру ющих на базе вычислительн ой техники, обеспечиваю щих автоматизаци ю ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; - особенности электронного обучения, специфику применения дистанционны х образовательн ых технологий в образовании; - понятие и компоненты электронной информацион но образовательн				В полном объеме знает возможности практической реализации обучения, ориентированн ого на развитие личности ученика с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционно го обучения, функционирую щих на базе вычислительно й техники, обеспечивающ их автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; - особенности электронного обучения, специфику применения дистанционны х образовательн ых технологий в образовании; - понятие и компоненты электронной информационн о образовательн

	<p>ой среды; - нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>				<p>ой среды; - нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>
	<p>Уметь: -использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и</p>				<p>В полном объеме умеет - использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; - организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - работать и пользоваться</p>

	<p>пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразовательной среды;</p> <p>- использовать учебный материал при работе в электронной информационнообразовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационнообразовательной среде.</p>				<p>электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационнообразовательной среды;</p> <p>- использовать учебный материал при работе в электронной информационнообразовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационнообразовательной среде.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- современным и приемами и методами использования ДОТ при проведении</p>				<p>В полном объеме владеет современными приемами и методами использования ДОТ при</p>

	<p>разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным и информационными технологиями; - технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; - способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; - технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); - готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной 				<p>проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями; - технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; - способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; - технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); - готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; - способностью
--	--	--	--	--	---

	образовательной организации; - способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий				организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» и ОПК -5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Тестовые задания

Выполняя предлагаемые тесты, можно проверить уровень своей подготовки по вопросам изучаемой дисциплины. При этом оценить выполненную работу готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. В зависимости от содержания и трудоемкости эти тесты могут использоваться как различные виды контроля знаний обучающихся.

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;

б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;

г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;

б) гибкость в выборе места и времени обучения;

в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово. (Moodle)

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

а) принцип интерактивности;

б) принцип гибкости;

в) принцип целостности;

г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

б) сокращается;

в) нет существенных изменений;

г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

а) истории курса;

б) протоколе действий;

в) журнале успеваемости;

г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- | | |
|------------------------|--|
| а) Технический | 1. реклама, своевременные объявления; |
| б) Программный | 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; |
| в) Информационный | 3. электронный конспект лекций, тесты; |
| г) Учебно-методический | 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями; |
| д) Организационный | 5. тарифы, заработная плата; |
| е) Финансовый | 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации |

(а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5)

11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово. (web – технологий)

13. Соотнесите термин и его определение.

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню
------------------------------	---

	объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

(а – 2, б – 3, в – 1, г – 4)

14. *Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год*

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

15. *Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)*

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. *Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?*

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. *Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?*

- а) современное информационно-методическое обеспечение;

- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;

- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

24. Продолжите предложение. Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную...

- а) с использованием современных информационных технологий
- б) с применением компьютерных телекоммуникаций
- в) с использованием современных педагогических технологий
- г) все ответы верны

25. Сформулируйте цель дистанционного обучения.

- а) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество
- б) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям
- в) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество
- г) предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

26. С помощью дистанционного обучения удастся решить ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей.

- а) формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности
- б) обеспечение свободного графика обучения
- в) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения
- г) создание эффективного образовательного пространства

27. Укажите особенности дистанционного обучения.

- а) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения
- б) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами
- в) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета

г) все ответы верны

28. *Укажите основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования.*

а) обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу

б) возможность продолжения обучения при введении в школе карантина

в) обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы

г) все ответы верны

29. *Какое из направлений внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования, сформулировано неверно?*

а) использование только в малокомплектных школах

б) обеспечение возможности получения дополнительного образования

в) возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий

г) получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена

30. *Что предполагает методика синхронного дистанционного обучения?*

а) преподаватель и его ученики общаются онлайн

б) общение между учеником и преподавателем происходит офлайн

в) общение между учеником и преподавателем происходит посредством отправки электронных писем

г) все ответы верны

31. *Укажите формы дистанционного обучения.*

а) видеолекция

б) чат

в) вебинар

г) все ответы верны

32. *Что называют дистанционными образовательными технологиями? Укажите наиболее полный ответ.*

- а) только те технологии, в которых применяется компьютерная техника
- б) технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов
- в) технологии, реализация которых осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей
- г) технологии, реализация которых осуществляется при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

33. *Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога.*

- а) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- б) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения
- в) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой
- г) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

34. *Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся.*

- а) организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
- б) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- в) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала
- г) оказание консультационной поддержки

35. *Какие требования предъявляются при использовании дистанционного обучения к организации процесса обучения?*

- а) применение аппаратно-программного обеспечения для управления учебным процессом
- б) наличие специального мультимедийного интерактивного учебного курса
- в) обеспечение технической поддержки для обслуживания программной среды, учебного процесса и техники
- г) все ответы верны

36. В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении ряд инструментов. К какой группе средств относится сайт школы?

- а) система управления
- б) сетевая интерактивная доска
- в) обучающий контент
- г) блог учителя

37. Какой из факторов, определяющих необходимость использования дистанционного метода обучения сформулирован неверно?

- а) возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами
- б) проведение занятий по заранее составленному и утвержденному расписанию
- в) возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий
- г) проведение дополнительных занятий с одаренными детьми

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы текущего контроля.

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle
11. Технология методической подготовки к преподаванию при ДО.

12. Технология разработки компьютерных обучающих программ.
13. Нормы времени на операции данных технологий.
14. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при ДО.
15. Организация ДО в вузе: функции ПО для организации ДО, сравнительная характеристика программных средств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (*за правильный ответ дается 1 балл*)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература: (не более 5 лет)

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва : Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI

- 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816812> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Проблемы современного образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2016. - № 2. - 187 с. - ISSN 2218-8711. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971942> (дата обращения: 25.03.2022) - Текст: электронный.
 6. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172160> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература: (не более 10 лет)

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864675> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : методическое пособие / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.] / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - (ИиИКТ). - ISBN 978-5-9775-0505-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861353> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2016. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845912> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Ушакова, М. В. Информационные технологии : курс лекций / М. В. Ушакова. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-87623-311-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232714> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656> (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) ресурсы ЭБС.

1. Электронная библиотека КЧГУ – <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib>.
2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>.
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров математики и информатики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 13:

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий , курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, проектор с настенным экраном.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (лицензия № 60290784, бессрочная)
2. Microsoft Office (лицензия № 60127446, бессрочная)
3. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.)
4. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 0E-2619021414342391082, с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.)

2. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (лицензия № 60290784, бессрочная)
2. Microsoft Office (лицензия № 60127446, бессрочная)
3. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.)
4. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 0E-2619021414342391082, с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Информационные справочные системы
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
6. Информационная система «Информо».

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

